

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31»  
августа 2016 г.

Утверждено  
приказом директора  
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»  
№ 244 от «16» сентября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования областного государственного**  
**профессионального образовательного бюджетного учреждения**  
**«Многопрофильный лицей»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования в лицей (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в лицей (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом лицей и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицей.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицей являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Федеральный Государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация

оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лица.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лица;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальное<sup>TM</sup> и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицей.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методические комиссии.

3.2. Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицей, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной уровень; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет о результатах самообследования лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.3. Методические комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

### 3.4. Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в училище, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность в лицейных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости училища для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических комиссий и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников училища;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лица.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

## **5. Периодичность и виды оценки качества образования**

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график (утверждённый директором лицея), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

5.3.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

5.3.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития лицея).

5.3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

5.3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

6.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или с научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- по общеобразовательной подготовке - зам. директора по ТО

- по профессионально подготовке - зам. директора по УПР
- по воспитательной работе зам. директора по УВР
- по психолого-педагогической работе педагог-психолог.
- медицинской работе - медработник лица, классный руководитель, мастер п/о группы.

## **7. Результаты системы оценки качества образования**

7.1. Итог работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащие конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, заседаниях Методических комиссий.

Результаты системы качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образование или трудоустройству)
- обеспечению объективности промежуточной и ИГА студентов
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

### **Качество результатов образовательного процесса:**

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися ФГО стандарта СПО;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

### **Общие подходы к организации мониторинга**

- мониторинг осуществляется по всем основным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам.
- проверка образовательных достижений и степени обученности студентов должна быть ежегодной, по всем профессиям;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией училища в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

### **Мониторинг в техникуме может быть представлен двумя уровнями:**

Первый уровень

- **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его преподаватель, отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, профессиональных и общих компетенций).

На втором (внутри училища) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний студентов, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, семестровый)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателя и студентов для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, компетенций при переходе студентов на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения студентов, выявляются недостатки в работе, планировании внутри училища контроля на следующий учебный год по дисциплинам, МДК, ПМ, практикам и группам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### **Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы группы, училища, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:



- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

### **3. Качество успеваемости обучающихся:**

#### **3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:**

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

#### **3.2. Уровни успеваемости обучающихся:**

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

### **4. Качество знаний обучающихся**

#### **4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:**

- Количество обучающихся получивших 4 и «5» разделить на количество обучающихся выполнявших работу.

#### **4.2. Уровни качества знаний обучающихся:**

- оптимальный уровень (70% - 40%);
- допустимый уровень (39% - 25%);
- удовлетворительный уровень (25% - 20%);
- тревожный уровень (19% - 10%);
- критический уровень (9% - 0%);

### **5. Степень обученности обучающихся (СОУ):**

#### **5.1. Вычисление степени обученности обучающихся:**

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

#### **5.2. Уровни степени обученности обучающихся:**

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

### **6. Средний балл обучающихся:**

#### **6.1. Вычисление среднего балла обучающихся:**

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

**Тренировочные диагностические задания разрабатываются преподавателями - предметниками, мастерами производственного обучения, заместителями директора по УПР, ТО.**

| <i>Параметры системы оценки результатов учебных достижений<br/>Параметры</i>                | <i>Показатели</i>  | <i>Инструментарий</i>  | <i>Периодичность</i> |
|---|--|--|----------------------|
| Мониторинг качества знаний внутри училища   | Текущая успеваемость и качество знаний<br>- Результаты обучающихся по результатам административного контроля.<br>- Результаты промежуточной аттестации обучающихся.<br>- Результаты учебной и производственной практик | - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по дисциплине, МДК, ПМ (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы, практические, лабораторные работы и т.д.)<br>Система административных тестов по дисциплинам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).<br>- Процедура промежуточной аттестации.<br>- Сравнительный анализ итогов года по дисциплинам, МДК, ПМ с результатами прошлых лет) | Не реже 4 раз в год  |
| Уровень овладения Федеральным государственным стандартом СПО по профессиональной подготовке | - Результаты внешних мониторинговых обследований.<br>- Результаты итоговой аттестации.   | Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.  | Не реже 2 раз в год  |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <p>Уровень применения профессиональных компетенций на практике.</p> | <p>Количество участников олимпиад по профессиям.<br/>Количество студенческих исследовательских работ, проектов.<br/>- Количество победителей и призеров олимпиад по профессиям, конкурсам, проектам.<br/>- Уровень сформированности профессиональных, общих компетенций.<br/>Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.<br/>- Уровень овладения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика)</p> | <p>- Количественный и качественный анализ творческой деятельности студентов.<br/>- Психологическая диагностика.<br/>- Педагогическое наблюдение.<br/>- Метод экспертной оценки.<br/>- Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ студентов.</p> | <p>Не реже 2 раз в год</p> |
| <p>Удовлетворённость образованием</p>                               | <p>Удовлетворённость родителей, студентов, качеством образования, устройством выпускников</p>  | <p>Анкетировании родителей, студентов.<br/>Анкетирование выпускников.<br/>Сопоставительный анализ устройства по специальности, поступления в ВУЗы.</p>  | <p>1 раз в год</p>         |

**Качество условий обеспечения образовательного процесса**

| <i>Качество условий обеспечения образовательного процесса<br/>Параметры системы оценки качества условий образования</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Кластеры оценки</i>  | <i>Периодичность</i>                           |
|---|--|---|--|
| Мониторинг оснащенности образовательного учреждения   | - Оснащенность образовательного учреждения<br>- Обеспечение учебного процесса  | - Требования к техническим условиям.<br>- Требования к комплектации кабинетов, лабораторий, мастерских.<br>- Требования к прилегающей территории.<br>- требования к учебно-методическому обеспечению.                                     | 1 раз в год                                    |
| Мониторинг качества инженерно педагогического состава.<br>Мониторинг организации образовательного процесса.             | Кадровое обеспечение<br>Качество инженерно педагогического состава.<br>Соответствие организации образовательного процесса<br>нормативноправовой базе. Качество деятельности вспомогательного персонала | - Оценка квалификации<br>- Оценка личности<br>- Оценка деятельности<br>- Медицинское сопровождение и общественное питание.<br>- психологический климат в образовательном учреждении.<br>- Санитарно-гигиенические и эстетические условия. | Не менее 1 раза в год.<br>Не менее 2 раз в год |

**Мониторинг оснащенности образовательного учреждения**

Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);

- общежитие (площадь, количество комнат, койко-мест в комнате, комната самоподготовки, комната отдыха, кухня, гигиенические комнаты, туалет, душевые, кастаньянная, прачечная, сушилка, тренажерный зал, актовй зал, кадровый состав воспитателей, квалификация кадрового состава).
- мастерские (материальная база мастерских).
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская), биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняются конкретными педагогами, мастерами п/о работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- анкеты (опросные листы) заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

### **Мониторинг уровня подготовки кадрового состава**

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;

- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

**Качество результатов воспитательной деятельности.**

| <i>Параметры системы оценки качества условий воспитания</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Периодичность</i>  |
|---|--|-----------------------|
| Мониторинг внеурочной деятельности                          | Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС  | 1 раз в год           |
| Мониторинг результатов внеучебной деятельности              | Уровень вовлечение обучающихся в различные виды деятельности:<br>1) игровая деятельность;<br>2) познавательная деятельность;<br>3) проблемно-ценностное общение;<br>4) досугово-развлекательная деятельность<br>5) художественное творчество;<br>6) социальное творчество<br>7) трудовая (производственная) деятельность;<br>8) спортивно-оздоровительная . деятельность;<br>9) туристско-краеведческая деятельность | Не менее 1 раза в год |
| Уровень сформированности социальных компетенций             | - Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.<br>- Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.<br>- Степень проявления личной инициативы обучающихся.<br>- Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.   | Не менее 2 раз в год  |

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование обучающихся, родителей.